

«Создание комфортных условий для образовательного процесса в детской школе искусств п. Бердяуш»

Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача нашей школы уже не первый год. Мы все прекрасно понимаем, что только в комфортных условиях можно развить в ребёнке качества личности. Родители будут удовлетворены и спокойны, зная, что их ребёнок находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для его развития, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Какой же должна быть современная школа? И какую цель мы поставили перед собой?

Нашей главной целью стало **создание безопасной и комфортной образовательной среды, которая поможет каждому в достижении оптимального уровня интеллектуального, личностного, эмоционального, духовно - нравственного, телесного развития в соответствии с его природными задатками и способностями.**

Современная школа должна всерьез и по - настоящему становится не только местом, где учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, творческих, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, как на уроках, так и во внеурочное время.

Существуют 3 основные составляющие понятия «комфортность»:



Психологический комфорт - это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия,

удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. В образовательном процессе важно не только то, кто учит, но и где происходит обучение, то есть важно само *«место образования»*.

Взаимопонимание между учителем и детьми – один из важнейших показателей психологического климата. Самый эффективный стиль общения в нашей школе, когда взрослые и дети находятся в позиции *дружеского понимания*. Такой стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, радость при осуществлении того или иного вида деятельности.

Говоря о своей практике работы, отмечу, что взаимопонимание и сотрудничество создаются атмосферой доброжелательности, где мы с детьми стараемся общаться друг с другом спокойно, не повышая тона, где нормой является взаимное уважение и на уроке и во внеурочное время.

В рамках создания психологического комфорта в нашей школе проводится специальная политика обучения и воспитания всего персонала образовательного учреждения - это принципы уважения и гостеприимства по отношению к ребенку и родителям. Эта политика постоянно обсуждается на педагогических советах, оперативных совещаниях, классных часах, родительских собраниях. На народном и фортепианном отделениях преподавателями Панфиловой И.И., Цепиловой О.А. и Мисюра О.Э. были проведены родительские собрания на темы «Темпераментные дети» и «Правила поведения в школе искусств», а преподаватели Михайлова Т.Н., Панфилова И.И. и Марценюк С.В. посетили областные семинары по теме «Вопросы педагогики и психологии в дополнительном художественном образовании», «Развитие личной компетентности учащегося, как фактор оптимизации качества образования». С 2013 года в школе реализуется проект по патриотическому воспитанию учащихся, в рамках которого прошла выставка монументальной скульптуры отделения ИЗО преподавателя Ахметшина С.Р., классный час в 7 классах музыкальных отделений у преподавателя Михайловой Т.Н., и концерт к 9 мая, подготовленный преподавателем Кочегаровой А.Г.

Сотрудники и преподаватели, в конечном счете, делают всё, чтобы ребенок каждый день с удовольствием бежал в школу.

Важнейшим направлением создания психологического комфорта является воспитательная система, которая постоянно развивается и совершенствуется. Её особенностью является то, что весь цикл годовых воспитательных мероприятий концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дат: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «8 Марта», «День открытых дверей», «День Победы», «Отчётный концерт» и «Выпускной вечер». Все мероприятия носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную и внеурочную деятельность школьного коллектива.

Следующей и наиболее, как нам кажется, актуальным на данный момент, является **физиологический комфорт** ученика. В школе обеспечен питьевой режим, обеспечиваются требования по пожарной и антитеррористической безопасности, ежегодно проводятся медицинские осмотры сотрудников, строго контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Одним из факторов, позволяющих приблизить классную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроках позволяет снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. На групповых занятиях музыкального, декоративно-прикладного и раннего эстетического развития преподаватели используют физ. минутки, которые благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся.

Немаловажным шагом в создании комфортной среды в нашей школе – является здоровьесберегающая деятельность. Сохранение и укрепление здоровья учащихся – приоритетное направление в работе всего педагогического коллектива.

Для сохранения психического и физического здоровья детей в школе постоянно проводятся:

- развлекательно-игровые программы на свежем воздухе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- беседы о здоровье с учащимися;
- беседы о здоровом образе жизни с родителями;

- динамические паузы, подвижные игры.

Бытовой комфорт подразумевает создание нормальных условий для жизни: оптимальная температура, удобство мебели для ребенка, удобство пользования учебной техникой: музыкальные инструменты, учебные доски, компьютеры, мультимедийная техника. Школа должна идти в ногу с последними разработками ведущих производителей и государственных стандартов.

Наиболее важным направлением в создании комфортно-бытовых условий стал капитальный ремонт здания школы.

В 2011 году специально созданной комиссией было принято решение о капитальном ремонте и перепланировки помещений.

Для осуществления принятого решения в 2011 году начались работы по разработке проекта. В 2014 году было получено положительное заключение Государственной экспертизы. Благодаря общим усилиям МКУ «Управление культуры», администрации школы искусств п. Бердяуш, при поддержке Администрации Саткинского муниципального района и Министерства культуры Челябинской области утверждённый проект капитального ремонта финансировался за счёт бюджетных средств.

В 2015 и 2016 годах проведён капитальный ремонт здания ДШИ, в результате которого значительно улучшились комфортные условия для образовательного процесса, обеспечены требования по технике личной безопасности, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические условия соответствующие требованиям СанПин.

Ежегодно пополняется материально-техническая база. Приобретены музыкальные инструменты: рояль, баян, гитары, шумовые инструменты, компьютерная техника и мультимедийное оборудование. Все это позволяет улучшить проведение, как уроков, так и внеклассных мероприятий.

Комфортная среда нашего образовательного учреждения – это совокупность условий, которые способствуют экологическим взаимоотношениям участников образовательного процесса, улучшению физического и психического здоровья, создают эмоциональный фон, сопутствуют вдохновению, созидательной и профессиональной деятельности и духовным достижениям человека, снижают неблагоприятное воздействие на организм вредных факторов, сопровождающих жизнедеятельность.

Создавая комфортную среду в школе искусств п. Бердяуш мы сохраняем здоровье учащихся и сотрудников, поддерживаем положительный эмоциональный фон, радость и удовольствие от пребывания в школе, что способствует успешному обучению ребенка и повышению качества образования.

Список использованной литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика, 1996. - № 6. - С. 25—30.
3. Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. - Вып.2 М.: МИПКРО, 1998.
4. Слободчиков В. Среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. - Вып. 7. - Инноватор-Vennet colledge. - М., 1997. - С. 177—184.
5. Улановская И. М., Поливанова Н. И., Ермакова И. В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопросы психологии, 1998. - № 9.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.